**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 91»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена  на заседании методического объединения  классных руководителей  (протокол №1 от 30.08.2024) | Программа рекомендована к работе  педагогическим советом  МБОУ «СОШ №91»  (протокол №1 от 30.08.2024) | Утверждена:   |  | | --- | | Приказом директора  МБОУ «СОШ №91» |   Приказ № 69/6 от 30.08.2024г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ № 91»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Новокузнецкий городской округ, 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**Пояснительная записка** 3](#_Toc114039447)

[**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** 4](#_Toc114039448)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc114039449)

[1.2 Направления воспитания 6](#_Toc114039450)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc114039451)

[**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15**](#_Toc114039452)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 15](#_Toc114039453)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17](#_Toc114039454)

[**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**](#_Toc114039455) **……………………………………….31**

[3.1 Кадровое обеспечение](#_Toc114039456) 31

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](#_Toc114039457) 32

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#_Toc114039458) 33

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 33](#_Toc114039459)

[3.5 Анализ воспитательного процесса](#_Toc114039460) 36

[**Календарный план воспитательной работы НОО………………………...38 Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc114039461)

[**Календарный план воспитательной работы ООО ..Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc114039462)

[**Календарный план воспитательной работыСОО 57Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc114039463)

# **Пояснительная записка**

Рабочая  программа воспитания  МБОУ «СОШ № 91» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации  на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

В соответствии с

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации   от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной  политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
  + **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

* способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «СОШ № 91» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности учащихся, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 91» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «СОШ № 91»;

- ориентир на создание в МБОУ «СОШ № 91» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ «СОШ № 91» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 91» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ «СОШ № 91» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые общешкольные дела положительно влияют на воспитание учащихся. Каждое ключевое общешкольное дело - это прежде всего нравственное, умственное, физическое воспитание, в теснейшем единстве развития всех сторон личности: познавательно- мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной.

Контингент учащихся в основном состоит из детей микроучастка. Из них 92% - дети из полных семей. Более 80% учащихся охвачено дополнительным образованием.

Созданы и успешно функционируют детские объединения. Это волонтёрский отряд «Свет добра», отряд ЮИД «Светофорик», отряд Юнармии «Пламя». С 2019 года школа вступила в Российское движение школьников и создала первичную школьную организацию, с 2022 года в РДДМ, где так же зарегистрирована первичная организация, работающая под руководством **советника** директора **по** **воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 2016 г. школа активно сотрудничает с Комитетом по делам молодежи, Советом ветеранов г. Новокузнецка, с Комитетом ветеранов войны и воинской службы, с Советом ветеранов «Дети войны», общественной организацией «Чернобыль», Мемориальным Музеем Боевой и Трудовой Славы Кузнецких Металлургов по вопросам гражданско-патриотического воспитания.

С 2016г. по 2020г. школа являлась муниципальной инновационной площадкой по теме «Формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. С 2021г. - муниципальная инновационная площадка «Педагогические условия организации личностно-развивающей образовательной среды».

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ «СОШ № 91», интересы субъектов воспитания, тематику модулей

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-наличие метапредметной составляющей урока с целью расширения кругозора школьника и создания единой картины мира при изучении предметной области;

- нацеленность на получение функциональной грамотности с целью использования полученных знаний в жизни;

-предоставление актуальной информации из области предметного знания: последние открытия, исследования и изобретения и пр.

Среди видов деятельности, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить:

Активное слушание.

Решение проблемных задач в игровой форме.

Проектную и исследовательскую деятельность.

Среди форм, формирующих личность обучаемого на уроке, можно выделить те, которые позволяют получить информацию, составить свое отношение к ней и применить полученный опыт в повседневной жизни.

Приветствуется как индивидуальная, так и групповая работа на уроке.

Игровой аспект деятельности на уроке является важной составляющей образовательного процесса.

В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (включение в урок воспитывающей информации, воспитательной беседы. Использование различных форм рефлексии. Организация взаимодействия учитель – ученик на всех этапах урока через уважение личности каждого подростка. Использование критериального и формирующего оценивания);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к уроку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Привлечение учащихся к выработке критериев оценивания, осуществление само - и взаимооценки учебной деятельности);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (организация обсуждения, дискуссий, анализа морально-этических, социально-значимых явлений. Выявление характеристик истинных и ложных ценностей на примерах героев художественных произведений. Соотнесение результатов собственной деятельности с признанными образцами культуры, формирование ценностных ориентиров инструментами учебного предмета. Смысловое чтение. Комплексный анализ информации);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (знакомство на уроках с биографией ученых и исследователей, общественных деятелей, представителей искусства. Знакомство с достойными подражания примерами самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героям литературных произведений, их авторам учёным, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических деятелей, поступки которых не только остались в истории, но и имеют последствия через десятки сотни лет после их совершения. Использование предметных задач воспитательного содержания);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (использование в работе интерактивных форм: работа в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но и критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами). Использование современных образовательных технологий, в том числе компьютерных: критического мышления, проблемного обучения, виртуальной и дополненной реальности, дистанционных технологий и пр.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (использование дидактических игр, способствующих развитию у учащихся логического мышления, познавательных интересов; умения обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели. Использование творческих заданий);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (создание ученических пар «наставник- наставляемый», выполнение учащимися роли «помощника учителя»);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (включение в урок задач исследовательского, проектного характера)

При эффективной организации работы по модулю получим результат – мотивированного к познанию и взаимодействию с другими участниками образовательных отношений школьника, способного к самореализации и самоопределению.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №91» предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетает индивидуальную и групповую работы, обеспечивает гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

**Планированиевнеурочнойдеятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательныхпрограммосновногообщегообразованияисреднегообщегообразованияприформированиипланавнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизациипредусмотрена**часть,рекомендуемаядлявсехобучающихся**:

* 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;
* 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни; («Билетвбудущее»).
* 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

Крометого,в**вариативнуючасть**планавнеурочнойдеятельностивключены:

* часы, отведенные на занятия, связанные с реализациейособыхинтеллектуальныхисоциокультурныхпотребностейобучающихся;
* часы,отведенныеназанятия,направленные на удовлетворение интересовипотребностей,обучающихсявтворческомифизическомразвитии;
* занятия,направленныенаудовлетворениесоциальныхинтересовипотребностейобучающихся,напедагогическоесопровождениедеятельностисоциально-ориентированныхученическихсообществ,детскихобщественныхобъединений,органовученическогосамоуправления,наорганизациюсовместнособучающимисякомплексамероприятийвоспитательнойнаправленности

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памятными датами.Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)), традиционный «Вечер поэзии», конкурс «Визитная карточка класса», «Новогоднее КТД» и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года- на «Последнем звонке»);
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для родителей и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

***-*** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области, Новокузнецкого городского округа;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажей), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления **-** общее ученическое собрание.Собрание избирает Совет старшеклассников и президента Совета.

В Совет старшеклассников избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются президент Совета, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник от 6 до 18 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

• Личностное развитие

• Гражданская активность

• Военно-патриотическое направление –

• Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
* поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Перспектива» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

* обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
* организация постоянно действующих спортивных секций;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школедействует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Свет добра», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру» . Воспитательный потенциал реализуется:

* **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам труда школы, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
* **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организованы школьные СМИ. Цель школьных СМИ– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности СМИ в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные СМИ, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

**Модуль «Я –Кузбассовец!»**

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я - Кузбассовец!»в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

*На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности(ориентиром являются планы* *городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися):*

- Несение Вахты Памяти на Посту № 1 у Вечного Огня;

-участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы).

- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;

- участие в краеведческих проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, («Конюховские чтения», «Дважды победители» и др.);

- участие в литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;

- участие в профориентационных фестивалях, связанных с профессиями, востребованными в нашем регионе (открытый городской конкурс «Профессии моего города»);

*На школьном уровне:*

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;

- общешкольные мероприятия – проводимые не реже одного раза в четверть коллективные творческие дела (**КТД**), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс художественного слова, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; конкурс патриотической песни «Песни в военной шинели», «Последний звонок» и др.

- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

***На уровне классов***

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;

*На* ***индивидуальном уровне****:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

# **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

## 3.1 Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ «СОШ№ 91» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

оснащение материально - технической базы;

использование рациональных педагогических нагрузок;

помощь педагогу в выборе темы самообразования;

сопровождение педагогов по теме самообразования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе

Классные руководители

Педагог-психолог

Социальный педагог

Педагоги –предметники

**Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 91» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

-«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10» от 29.12.2010 г. № 189.

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования» (с изменениями на 11 декабря 2020года);

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)

- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»

- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях. Утвержден приказом № 1/40 от 01.09.2015г.

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности,обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность ввоспитательныхцелях. Поощрения выносятсяза достижениявобласти творческой, интеллектуальной, общественнойиспортивнойдеятельности.

Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихся строитсяна принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награжденийнаеженедельнойобщешкольнойлинейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике,выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов,поощрительныхподарковпроизводится вторжественнойобстановке, напраздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставниковнаграждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижениикандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную,так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия, между получившиминаградуинеполучившимиее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законныхпредставителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся и их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, ихстатусныхпредставителей;

- дифференцированностипоощрений(наличие уровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующее действие системыпоощрения).

Вшколеприменяютсяследующиеформыпоощрения:

- грамота«Заотличныеуспехивучении»;

- грамота «Лучшемуклассугода»;

- награждениеблагодарностямизаактивное участиевволонтерских и др.акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достиженийобучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивныхсоревнованияхит.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственнымиписьмамиза хорошее воспитание.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненнойпозицииобучающихсяисоциальнойуспешности,поддержка.

,группобучающихсяклассовидр.)может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий,проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельностивоспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощиобучающихся,семей,педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числеиз родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели,задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительскогосообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду,взаимоотношения вшколе.

Всеми обучающимися школы ведетсяпортфолио. Обучающиесясобирают (накапливают)артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижениявгруппе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий,работ,участвовавшихвконкурсах ит.д.

## 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся

* деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**План воспитательной работы МБОУ «СОШ №91»**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Знаний | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Благотворительная акция «Помогисобратьсяв школу» | 2-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям» | 1-4 | сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Весёлая эстафета» | 2-4 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| КТД «Визитка класса» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» | 1-4 | октябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Учителя | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мудрость пословиц» | 2-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков и плакатов «Пожар глазами детей» | 2-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Милая мама» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная акция «Письмо Победы» | 1-4 | В течение года (3 декабря, 9 мая) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 1-4 | В течение года (9 декабря 2024 г. 23 февраля 2025 г.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Весёлые старты» | 1 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский проект «Благо твори» | 1-4 | декабрь ( 5 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс «Мастерская Деда Мороза» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Рука помощи другу» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогоднее КТД | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьный этап НПК учащихся | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Помоги птице зимой» | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс газет, посвящённых Дню защитника Отечества «Есть такая профессия Родину защищать» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс военно-патриотической песни | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологический проект: «Дайвещамвторуюжизнь» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс газет, посвящённых Международному женскому дню «Праздник весны и цветов» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт «Милым дамам посвящается» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Сударыня Масленица» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс «Лучшее портфолио» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Самыйлучшийкласс» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Будь здоров!» | 1-4 | Апрель (7 апреля) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Весенняя неделя Добра» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологический проект: «Спасем ежика» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Всероссийский субботник» | 2-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти https://волонтёрыпобеды.рф Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» 3 «Георгиевская лента – символ воинской славы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| КТД. День Победы | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| ДеньЗдоровья | 2-4 | май | Учителя физкультуры |
| «Мама,папа,я–спортивнаясемья» | 1 | май | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Выпускной в начальной школе | 4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Свеча памяти» | 1-4 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выборы членов классного самоуправления | 2-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформлениеклассныхуголков | 2-4 | октябрь | Классные руководители |
| Работа классного самоуправления | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Беседа «Кем быть?» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Викторина «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Игра «ГородМастеров» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседа «Чем пахнут ремёсла?» | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка «Мирмоихувлечений» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Профессии нашего города» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Беседа «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встречи учащихся с родителями– представителями различныхпрофессий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Организационное родительское собрание  Создание классного родительского комитета | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Круглый стол «Формирование здорового образа жизни» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| «Правильно ли питаются Ваши дети?» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| «Поддержание в семье атмосферы принятия и сотрудничества» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Индивидуальныеконсультации (онлайн-консультации)позапросуродителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| ЗаседанияПМПк;Советапопрофилактикебезнадзорности и правонарушений | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Дниправовойпомощи | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участиевколлективныхтворческихделахшколы,  совместных спортивныхэстафетах | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное руководство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольный классный час «Разговор о важном» | 1-4 | Каждый учебный понедельник 1 урок | Классные руководители |
| Классный час «Человек и здоровье» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный «Дню пожилого человека» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Кузбассом мы гордимся» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «День народного единства» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «Мамино сердце» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «День Конституции РФ» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час «Здоровое питание – здоровая жизнь» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час «Блокадный хлеб» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Классный час «Крым наш» | 1-4 | март | Классные руководители |
| Классный час «Берегите лес» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Классный час «1 Мая – праздник Весны и труда» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Индивидуальныебеседы,тренингиобщения | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Дневникинаблюдениядля детей, находящихся вСОП,состоящихнаразличныхвидахучета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| СоставлениеиведениеличногоПортфолио учащегося | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Игры на сплочение,тренинги,экскурсии | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Библиотечный урок | 1 | сентябрь | библиотекарь |
| Всемирный день защиты животных - экоурок | 2-4 | октябрь (04.10.) | Классные руководители |
| Библиотечный урок | 2-4 | октябрь | библиотекарь |
| Урок безопасности «Я шагаю по улице» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Литературно-сказочное путешествие «Сказки Лукоморья» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Конкурс иллюстраций сказок А.С.Пушкина «Там, на неведомых дорожках» | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Международный день родного языка | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Прощание с букварём | 1 | март | библиотекарь |
| Экоурок «Международный день птиц» | 1-4 | апрель (01.04.) | Классные руководители |
| Конкурс поделок «Я хочу в космос» | 1-4 | апрель (12.04.) | Заместитель директора по ВР |
| Урок мужества | 1-4 | май | Классные руководители |
| Литературно-сказочное путешествие «Сказки Лукоморья» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Экоурок «Красная книга» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Предметные недели | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Всероссийские уроки по туризму | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие» | 1-4 | Март (25 марта 2025 г. 9 мая 2025 г.) | классные руководители заместитель по ВР |
| Акция и праздник ко Дню России | 1-4 | 12.06 | классные руководители заместитель по ВР |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | в течение года |  |
| Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы) | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-4 | май-сентябрь | классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Неделя безопасности | 1-4 | сентябрь, март | классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 1-4 | сентябрь, март | классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности (попрофилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) | 1-4 | по плану | зам. директора по ВР классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | | | |
| Участие в мероприятиях Центральной Детской библиотеки | 1-4 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| Участие в мероприятиях краеведческого музея | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Участие в мероприятиях ДЮЦ «Орион» | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| **Я - Кузбассовец** | | | |
| Праздник «День знаний». «Я –новокузнечанин!»  Часы общения «День знаний – день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом». | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс- выставка «Кузнецкая осень» | 1-4 | сентябрь,  4 неделя | Классные руководители. |
| 0BДекада пожилого человека | 1-4 | 23- 30 сентября | Социальный педагог, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню отца в России | 1-4 | 14- 16 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню народного единства «Моя страна-Россия!» | 1-4 | 20-26 октября | Классные руководители, учитель ИЗО |
| **КТД**. Визитная карточка класса «Я – Кузбассовец» | 1-4 | 27 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников |
| 1B«Дни толерантности в школе» в рамках Международного Дня толерантности  (16 ноября) | 1-4 | 15-16 ноября | Совет старшеклассников, классные руководители |
| Всемирный день ребенка.  День правовой защиты детей. | 1-4 | 18 ноября | Инспектор ПДН Третьякова О.В., классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню матери в России | 1 -4 | 25-27 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | Классные руководители, куратор РДШ |
| Всероссийский проект «Знание.Герои» | 1-4 | Декабрь (3 декабря 2024 г. 9 декабря 2024 г) | Классные руководители |
| Часы общения, посвященные Дню Героев Отечества (9 декабря) | 1-4 | 9 декабря | Классные руководители |
| Беседа Основной закон страны» | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России» | 1-4 | декабрь (12 декабря 2024 г. 18 марта 2025 г. 12 июня 2025 г) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД** «Новый Год в Кузбассе» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» | 1 -4 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД.**Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:  конкурс художественного слова «Поклон тебе, солдат России»;  «Уроки мужества» | 1-4 | февраль  2,3 недели | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Есть такая профессия-Родину защищать» | 1-4 | февраль,  2 неделя | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | 1 -4 | 17-18 марта | Классные руководители, куратор РДШ |
| Акция «Цвети наш город –сад!» | 1-4 | апрель,  3,4 недели | Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители |
| **КТД.**Мероприятия, посвященные Дню Победы:  часы общения,  акции: «Бессмертный полк», «Сад победы»  Проект «Окна Победы»  КТД Конкурс военно-патриотической «Песни Победы» | 1-4 | май,  1 неделя | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников |
| **КТД**  «Последний звонок» | 1 | Май | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 1-4 | 1 июня | Старший воспитатель летнего лагеря «Город радости», воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня) | 1-4 | 12 июня | Старший воспитатель летнего лагеря «Город радости», воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби. | 1-4 | 22 июня | Старший воспитатель летнего лагеря «Город радости», воспитатели |
| Встречи с интересными людьми разных профессий города | 1 -4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 1 -4 | сентябрь – май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в школьных СМИ. | 1-4 | сентябрь – май | Классные руководители, |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | сентябрь – июнь | Классные руководители, родители |

**План воспитательной работы МБОУ «СОШ №91»**

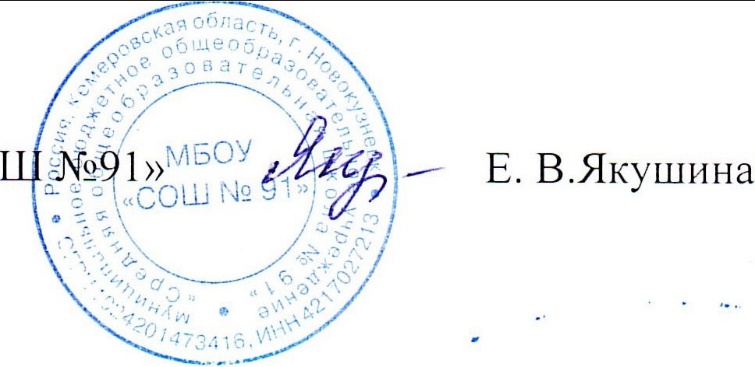
**Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Знаний | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма , «Неделя безопасности» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Просветительский проект «Новые горизонты» | 5-9 | сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Спортивный праздник «Весёлая эстафета» | 5-7 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Акция «Жёлтый лист» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| КТД «Визитка класса» | 5-8 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» | 5-9 | октябрь, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Учителя | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс газет, посвященных Дню учителя | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| КТД «Вечер поэзии» | 9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 5-9 | В течение года (20 ноября 2024 г. 27 января 2025 г. 23 февраля 2025 г. 9 мая 2025 г.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков и плакатов «Пожар глазами детей» | 5-7 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | 5-7 | В течение года (4 ноября 2024 г. 9 мая 2025 г.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Акция «Мы против наркотиков» | 7-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная акция «Письмо Победы» | 5-9 | В течение года (3 декабря, 9 мая) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская общественногосударственная инициатива «Горячее сердце» | 5-9 | В течение года (5 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 5-9 | В течение года (9 декабря 2024 г. 23 февраля 2025 г.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День неизвестного солдата | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции РФ | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Напиши письмо водителю» | 5-7 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Рука помощи другу» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогоднее КТД | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьный этап НПК учащихся | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский проект «Наука Первых» | 5-9 | 8 февраля | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Конкурс газет, посвящённых Дню защитника Отечества «Есть такая профессия Родину защищать» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Открытка ветерану» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс газет, посвящённых Международному женскому дню «Праздник весны и цветов» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт «Милым дамам посвящается» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рукодельниц «А, ну-ка, девочки» | 5-8 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский проект «Школьная классика» | 15-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс «Лучшее портфолио» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Самыйлучшийкласс» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Будь здоров!» | 5-9 | Апрель (7 апреля) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс экологических листовок «На всех одна планета» | 6-8 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» | 7-9 | Апрель (19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологическая акция «Мой двор – моя забота» | 6-8 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Весенняя неделя Добра» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Викторина «Любители родного края» | 8 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Всероссийский субботник» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти https://волонтёрыпобеды.рф Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» 3 «Георгиевская лента – символ воинской славы» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Я помню! Я горжусь!» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Чайный стол для ветеранов» | 5-8 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Подарок ветерану» | 5-8 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский конкурс школьных музеев | 7-9 | май | Советник по воспитанию |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение» | 7-8 | май | Советник по воспитанию |
| Конкурс чтецов «День культуры мира» | 6-8 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Свеча памяти» | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект по популяризации традиционной культуры народов России и укреплению межкультурного диалога в молодежной среде «Разные. Смелые. Молодые» | 8-9 | В течение года (июнь) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор» | 5-9 | В течение года (июнь) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выборы членов Совета учащихся | 8-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Выборы членов классного самоуправления | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Установочное заседание Совета учащихся | 8-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Деловаяигра«Выборыпрезидента школы» | 8-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Оформление стенда Совета учащихся | 8-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Оформлениеклассныхуголков | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Работа Совета учащихся | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа классного самоуправления | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Презентация «Мир профессий» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Анкетирование по выявлению профессиональной направленности | 8-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение профессиональных проб | 8-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый день профориентации | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Викторина «Твой выбор» | 6-7 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в ОО профессионального обучения | 9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ярмарка профессий | 8-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Оформлениестенда«Ярмарка профессий» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День выбора рабочей профессии | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Деловая игра «Собеседование при приеме  на работу» | 8-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль «Биржа профессий» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в профориентационных проектах:  «Билет вб удущее»; «Сто дорог – одна моя» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встречи учащихся с их родителями–представителями различных профессий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации, выставки буклетов. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Организационное родительское собрание  Создание классного родительского комитета | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Круглый стол «Формирование здорового образа жизни» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| «Правильно ли питаются Ваши дети?» | 5-8 | февраль | Классные руководители |
| «Определение детьми дальнейшегопрофессионального маршрута” | 9 | февраль | Классные руководители |
| «Поддержание в семье атмосферы принятия и сотрудничества» | 5-8 | апрель | Классные руководители |
| Помощь родителей в подготовке к ГИА. | 9 | апрель | Классные руководители |
| Индивидуальныеконсультации (онлайн-консультации)позапросуродителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| ЗаседанияПМПк;Советапопрофилактикебезнадзорности и правонарушений | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Дниправовойпомощи | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участиевколлективныхтворческихделахшколы,  совместных спортивныхэстафетах | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное руководство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Классный час «Человек и здоровье» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Памяти детей и жертв Беслана» | 8-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный «Дню пожилого человека» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Мама – важное слово в каждой судьбе» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «День Конституции РФ» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час «День снятия блокады Ленинграда» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Классный час «Трудовая доблесть Кузбасса» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Классный час «Крым наш» | 5-9 | март | Классные руководители |
| Классный час «Чистый лес – территория без огня» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Классный час «1 Мая – праздник Весны и труда» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Индивидуальныебеседы,тренингиобщения | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Дневникинаблюдениядля детей, находящихся вСОП,состоящихнаразличныхвидахучета | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| СоставлениеиведениеличногоПортфолио учащегося | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Игры на сплочение,тренинги,экскурсии | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | сентябрь | Учителя русского языка |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Беседа «Экология слова» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Библиотечный урок «Справочно-библиографический аппарат библиотеки» | 6-7 | январь | библиотекарь |
| Международный день родного языка | 5-9 | февраль | Учителя русского языка |
| Библиотечный урок «Как писать реферат» | 8-9 | март | библиотекарь |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-8 | апрель (12.04.) | Заместитель директора по ВР |
| Экоурок «Всемирный день Земли» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны. | 6-8 | апрель (30.04.) | Учитель ОБЖ |
| Уроки технологии «Кулинарное кругосветное путешествие» и «Вторая жизнь вещей» | 5-7 | май | Учителя технологии |
| День славянской письменности и культуры | 5-8 | май | Учителя русского языка |
| Предметные недели | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Всероссийские уроки по туризму | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие» | 5-9 | Март (25 марта 2025 г. 9 мая 2025 г.) | классные руководители заместитель по ВР |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-9 | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР |
| Праздник «День защиты детей» | 5-9 | 1.06 | классные руководители заместитель по ВР |
| Акция и праздник ко Дню России | 1-9 | 12.06 | классные руководители заместитель по ВР |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Уход в кабинетах за растениями | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5-9 | май-сентябрь | классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Неделя безопасности | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 5-9 | сентябрь, март | классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 5-9 | октябрь | классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | | | |
| Участие в мероприятиях Центральной Детской библиотеки | 5-9 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| Участие в мероприятиях краеведческого музея г. Новокузнецка | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Участие в мероприятиях ДЮЦ «Орион» | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| **Я - Кузбассовец** | | | |
| Праздник «День знаний»  Часы общения «День знаний – день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс-выставка «Кузнецкая осень» | 5-8 | сентябрь,  3-4 неделя | Классные руководители, |
| 2BДекада пожилого человека | 5-9 | 23- 30 сентября | Социальный педагог, классные руководители |
| «День Учителя». День самоуправления. | 5 - 9 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, родители, учащиеся |
| Мероприятия, посвященные Дню отца в России | 5-9 | 14- 16 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД** Визитная карточка класса «Я – Кузбассовец» | 5-8 | 26 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3B«Дни толерантности в школе» в рамках Международного Дня толерантности  (16 ноября)  День приветствий. | 5-9 | 15-16 ноября | Совет старшеклассников, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню матери в России | 5-9 | 25-27 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата | 5-9 | 2 декабря | Классные руководители |
| Беседы «Основной закон страны» | 5 -9 | 12 декабря | Классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России» | 5-9 | декабрь (12 декабря 2024 г. 18 марта 2025 г. 12 июня 2025 г) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД** «Новый Год в Кузбассе» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» | 5-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД**«День защитника Отечества»:  конкурс художественного слова «Поклон тебе, солдат России»;  «Уроки мужества» | 5-9 | февраль  (15.02.-22.02) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 17-18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 5-9 | апрель,  1,2 недели | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные экологическому месячнику:  акция «Цвети наш город –сад!»;  акция «Сохраним планету от мусора». | 5-9 | апрель,  3,4 недели | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» | 5-9 | Апрель-май (19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД** «День» Победы»:  акции «Бессмертный полк», «Сад победы»  Проект «Окна Победы»  Конкурс военно-патриотической песни «Песня в военной шинели» | 5-9 | май,  1 неделя | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители |
| **КТД**«Последний звонок» | 5-9 | 25 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители 9-х классов |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 5-8 | 1 июня | Старший воспитатель летнего лагерядневного пребывания «Юнармеец Z», воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Дню России (12 июня) | 5-8 | 12 июня | Старший воспитатель летнего лагерядневного пребывания «Юнармеец Z», воспитатели |
| Мероприятия, посвященные Дню Памяти и скорби. | 5-8 | 22 июня | Старший воспитатель летнего лагерядневного пребывания «Юнармеец Z», воспитатели |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» | 5-8 | февраль,  2 неделя | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Фестиваль профессий (экскурсии в профессиональные образовательные учреждения города) | 8-9 | октябрь - апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс фотографий «Профессии моего города» | 5-9 | март,  2 неделя | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Кузбасская ярмарка «Обучение. Карьера. Занятость» | 7 -9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение информациив школьных СМИ | 5-9 | 1 раз в неделю | Заместитель директора по ВР |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | согласно плану мероприятий | Классные руководители |

**План воспитательной работы МБОУ «СОШ №91»**

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Знаний | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма , «Неделя безопасности» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Просветительский проект «Новые горизонты» | 10-11 | сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День призывника | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| ДеньЗдоровья | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Акция «Жёлтый лист» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Ветеран школы» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Учителя | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс газет, посвященных Дню учителя | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| КТД «Вечер поэзии» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 5-9 | В течение года (20 ноября 2024 г. 27 января 2025 г. 23 февраля 2025 г. 9 мая 2025 г.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери в России | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международная акция «Письмо Победы» | 10-11 | В течении года (3 декабря, 9 мая) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская общественногосударственная инициатива «Горячее сердце» | 10-11 | В течение года (5 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 10-11 | В течении года (9 декабря 2024 г. 23 февраля 2025 г.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День неизвестного солдата | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции РФ | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогоднее КТД «Сказка в сказке» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школьный этап НПК учащихся | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский проект «Наука Первых» | 10-11 | 8 февраля | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Акция «Будущее без наркотиков» | 10 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс газет, посвящённых Дню защитника Отечества «Есть такая профессия Родину защищать» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс газет, посвящённых Международному женскому дню «Праздник весны и цветов» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский проект «Школьная классика» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт «Милым дамам посвящается» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Будь здоров!» | 10-11 | Апрель (7 апреля) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологическая акция «Мой двор – моя забота» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» | 10-11 | Апрель (19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Весенняя неделя Добра» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Всероссийский субботник» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти https://волонтёрыпобеды.рф Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» 3 «Георгиевская лента – символ воинской славы» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Окна Победы» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Победы | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Я помню! Я горжусь!» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Чайный стол для ветеранов» | 10 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Подарок ветерану» | 10 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Здоровья | 10-11 | май | Учителя физкультуры |
| Всероссийский проект «МедиаПритяжение» | 10 | май | Советник по воспитанию |
| КТД «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Свеча памяти» | 10 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект по популяризации традиционной культуры народов России и укреплению межкультурного диалога в молодежной среде «Разные. Смелые. Молодые» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор» | 10-11 | В течение года (июнь) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| ГосСтарт.Диалог | 10-11 | В течение года (июнь) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию |
| **Самоуправление** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Выборы членов Совета учащихся | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Выборы членов классного самоуправления | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Установочное заседание Совета учащихся | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Деловаяигра«Выборыпрезидента школы» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Оформление стенда Совета учащихся | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Оформлениеклассныхуголков | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Работа Совета учащихся | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР |
| Работа классного самоуправления | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Презентация «Мир профессий» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентационное онлайн-тестирование | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение профессиональных проб | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Единый день профориентации | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Тренинг «Мой выбор» | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в ОО профессионального обучения | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ярмарка профессий | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День выбора рабочей профессии | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Игры–тренинги  «Приемнаякомиссия»,«Отделкадров» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль «Биржа профессий» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в профориентационныхпроектах:  «Билетвбудущее»; «Сто дорог – одна моя» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации, выставки буклетов. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Организационное родительское собрание  Создание классного родительского комитета | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Круглый стол «Формирование здорового образа жизни» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Помощь семьи в профессиональной ориентации детей. | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Помощь родителей в подготовке к ГИА. | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Индивидуальныеконсультации (онлайн-консультации)позапросуродителей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| ЗаседанияПМПк;Советапопрофилактикебезнадзорности и правонарушений | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Дниправовойпомощи | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участиевколлективныхтворческихделахшколы,  совместных спортивныхэстафетах | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Классное руководство** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Классный час «Памяти детей и жертв Беслана» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный «Дню пожилого человека» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Целую руки матери» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час «День Конституции РФ» | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час «Трудовая доблесть Кузбасса» | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Классный час «Крым наш» | 10-11 | март | Классные руководители |
| Классный час «Чистый лес – территория без огня» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Классный час «1 Мая – праздник Весны и труда» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Индивидуальныебеседы,тренингиобщения | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Дневникинаблюдениядля детей, находящихся вСОП,состоящихнаразличныхвидахучета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| СоставлениеиведениеличногоПортфолио учащегося | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Игры на сплочение,тренинги,экскурсии | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Урочная деятельность** | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| День неизвестного солдата | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| День полного снятия блокады Ленинграда | 10-11 | январь | Учителя истории |
| День российской науки | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| День воссоединения Крыма и России | 10-11 | март | Учителя истории |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10 | апрель (12.04.) | Заместитель директора по ВР |
| День местного самоуправления | 10-11 | апрель (21.04.) | Заместитель директора по ВР |
| Экоурок «Чернобыль. По следам катастрофы» | 10 | апрель (26.04.) | Заместитель директора по ВР |
| Международный день семьи | 10 | май | Заместитель директора по ВР |
| День славянской письменности и культуры | 10 | май | Учителя русского языка |
| Предметные недели | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| **Внешкольные мероприятия** | | | |
| Всероссийские уроки по туризму | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие» | 10-11 | Март (25 марта 2025 г. 9 мая 2025 г.) | классные руководители заместитель по ВР |
| Акция «Вальс Победы» | 10-11 | май | классные руководители заместитель по ВР |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | 9.05 | классные руководители заместитель по ВР |
| Праздник «День защиты детей» | 10-11 | 1.06 | классные руководители заместитель по ВР |
| Акция и праздник ко Дню России | 10-11 | 12.06 | классные руководители заместитель по ВР |
| ***Организация предметно-пространственной среды*** | | | |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 10-11 | май-сентябрь | классные руководители |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Неделя безопасности | 10-11 | сентябрь, март | классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 10-11 | сентябрь, март | классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 10-11 | октябрь | классные руководители |
| **Социальное партнёрство** | | | |
| Участие в мероприятиях Центральной библиотеки им.Гоголя | 10-11 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| Участие в мероприятиях краеведческого музея г. Новокузнецка | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Участие в мероприятиях центра «Патриот» | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| **Я - Кузбассовец** | | | |
| Праздник «День знаний»  Часы общения «День знаний – день безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4BДекада пожилого человека | 10-11 | 23- 30 сентября | Социальный педагог, классные руководители |
| «День Учителя». День самоуправления. | 10-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, родители, учащиеся |
| Мероприятия, посвященные Дню отца в России | 10-11 | 14- 16 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД**Вечер поэзии «Что такое Россия» | 9-11 | 26 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5B«Дни толерантности в школе» в рамках Международного Дня толерантности  (16 ноября) | 10-11 | 15-16 ноября | Совет старшеклассников, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню матери в России | 10-11 | 25-27 ноября | Заместитель директора по ВР, куратор РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 30 ноября | Классные руководители, куратор РДШ |
| Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата | 10-11 | 2 декабря | Классные руководители |
| Беседы «Основной закон страны» | 10-11 | 12 декабря | Классные руководители, учителя истории и обществознания |
| Всероссийская программа «Мы – граждане России» | 10-11 | декабрь (12 декабря 2024 г. 18 марта 2025 г. 12 июня 2025 г) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД** «Новый Год в Кузбассе» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» | 10-11 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД** «День защитника Отечества»:  конкурс художественного слова «Поклон тебе, солдат России»;  «Уроки мужества» | 10-11 | февраль  (15.02.-22.02) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 17-18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 10-11 | апрель,  1,2 недели | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные экологическому месячнику:  акция «1сдай макулатуру - спаси дерево»;  акция «Сохраним планету от мусора». | 10-11 | апрель,  3,4 недели | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» | 10-11 | Апрель-май (19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г.) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **КТД** «День» Победы»:  акции «Бессмертный полк», «Сад победы»  Проект «Окна Победы»  Конкурс военно-патриотической песни «Песня в военной шинели» | 10-11 | май,  1 неделя | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители |
| **КТД**«Последний звонок» | 10-11 | 25 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители 9-х классов |
| Экскурсии в ВУЗы города | 10-11 | сентябрь - май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Кузбасская ярмарка «Обучение. Карьера. Занятость» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение информациив школьных СМИ | 10 | 1 раз в неделю | Заместитель директора по ВР |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | согласно плану мероприятий | Классные руководители |



Директор МБОУ «СО